EVALUACION

EL ENSAYO O LA PRUEBA ESCRITA TRADICIONAL

1- ENSAYOS DE RESPUESTA RESTRINGIDA Y DE RESPUESTA EXTENSA.

Después de estudiar las pruebas objetivas, como sistema de evaluación, se puede constatar que son aptas para medir una gran variedad de metas de aprendizaje, desde las más sencillas a las más complejas. Al tratar de los ejercicios de interpretación -o preguntas en un contexto- se comprueba que son mas adecuados para objetivos de aprendizaje algo complicados.

A pesar de la gran utilidad de las pruebas objetivas y las preguntas en un contexto, todavía existen resultados de la instrucción para los cuales no se han ideado formas adecuadas de evaluación. Entre dichos resultados se pueden mencionar: la habilidad para rememorar, organizar e integrar las ideas; la destreza para expresarse por escrito; y la habilidad para suministrar , en lugar de identificar interpretaciones y aplicaciones de los datos.

Tales resultados requieren menor estructuración de la respuesta que la determinada por las pruebas objetivas, y es en el intento de medir estos resultados donde el examen escrito tradicional -ensayo- juega un papel esencial.

Aunque hay que reconocer que muchos profesores emplean preguntas de tipo ensayo para evaluar el conocimiento de hechos y datos concretos , probablemente esta sea una de sus aplicaciones menos justificada. La característica específica y distintiva de las cuestiones tipo ensayo es la libertad de la respuesta (su carácter abierto). Los alumnos tienen libertad para seleccionar, relacionar y presentar las ideas en sus propias palabras . Si bien esta apertura da mas valor a los ensayos como sistema de evaluación de un aprendizaje complejo, en cambio introduce dificultades en la calificación que los hacen menos apropiados para medir conocimientos puntuales. Para estos últimos resulta mucho mas eficiente, con diferencia, el sistema de pruebas objetivas.

La libertad para responder a una pregunta de tipo ensayo hay que entenderla dentro de un continuo o de una escala graduada. En un extremo tendríamos un tipo de respuesta muy concreta y perfectamente delimitada, semejante a una respuesta corta del tipo prueba objetiva, en la cual se requiere una palabra o una oración.En el otro extremo estaría el modo de respuesta que los alumnos desarrollan en varias páginas. Aunque haya muchas posibilidades de matización, se suelen clasificar los ensayos en dos tipos fundamentales : de **respuesta limitada** y de **respuesta larga.**

En las de respuesta limitada, el estudiante se ve constreñido por la forma y la perspectiva de la respuesta que escribe, porque se le especifican claramente ciertos límites que no puede rebasar:

Ejemplos: 1.- Pavlov descubrió que algunos perros en los que había creado un reflejo condcionado para producir saliva, a veces, fallaban ante el estímulo del timbre . ¿Cómo lo explicas? (Máximo de la respuesta: media página).

2.- ¿Por qué resulta ser el barómetro uno de los instrumentos mas útiles para predecir el tiempo ? (Contesta en menos de doce líneas).

3.- Describe dos situaciones que demuestren la aplicación de la ley de la oferta y la demanda. (No emplees lo ejemplos comentados en la clase.)

En las de respuesta larga, prácticamente no se ponen límites para la contestación a la pregunta.

Ejemplo.- Describe que se debería incluir en el programa de evaluación de la escuela. (Cita ejemplos de formatos de test concretos, aportando razones para su empleo. Tu composición tendrá de dos a tres caras).

2.- COMO Y CUANDO CONVIENE EMPLEAR LOS ENSAYOS.

Aunque se conocen los **ensayos** desde hace cientos de años, se les ha dedicado mucha menor atención en investigación educativa que a las **pruebas objetivas**. Sin embargo, aunque sean relativamente escasos los trabajos de investigación,ya se puede afirmar que las sugerencias que se hacen, (merced a dichos trabajos), para preparar y calificar las pruebas de ensayo, podrían mejorar notablemente la valided y fiabilidad de los ensayos.

Tan importante es saber cuándo utilizarlos, como conocer de qué modo. Es recomendable restringir la utilización de los ensayos a la medida de aquellas habilidades de organización y de expresión para las cuales se adapta mejor. No parece que existan buenas razones para el empleo de pruebas subjetivas tipo ensayo, cuando se puedan diseñar pruebas objetivas que evalúan las mismas destrezas.

Hace ya unos cuántos años - hacia 1923 - Monroe y Carter dividían los tipos de preguntas de ensayo que se pueden formular en 21 grupos:

1.- Recuerdo selectivo,dado el fundamento, : "Nombra tres avances importantes en la medida que se produjeran durante la primera década del siglo actual, en el campo de la psicología."

2.- Recuerdo evaluación, dado el fundamento,: " Nombra tres personas que tuvieran la máxima influencia en el avance de los tests de inteligencia" .

3.- Comparación de dos asuntos respecto a una base sencilla: "Compara los ensayos y las pruebas objetivas sobre la base de los hábitos de estudio inducidos en los alumnos".

4.- Comparación entre dos cosa, en general. : " Compara los tests normalizados y no-normalizados según sus 'usos' educativos".

5.- Decisión, a favor o en contra. " En tu opinión, ¿qué es preferible para la evaluación educativa: los exámenes orales o las pruebas escritas?"

6.- Causa o efecto. "¿Cómo explicas la creciente popularidad de las pruebas objetivas en los últimos cincuenta años?"

7.- Explicación del uso o el significado exacto de una palabra, oración, o frase , en un pasaje: "¿ Cuál es el significado de objetivo en la siguiente pregunta ?"

8.- Resumen de alguna unidad temática, (del libro de texto o de algún artículo). "Resume en menos de una página, o 400 palabras, las limitaciones y las ventajas de los ensayos ".

9.- Análisis : "¿Por qué muchos de los llamados ' intelectuales ' ,consideran 'sospechosos' los tests estandarizados ?"

10.- Explicación de relaciones. " ¿Por qué razón, casi todas las pruebas de ensayo -independientemente de la disciplina que examinen- pueden medir el domonio del castellano escrito? "

11.- Ilustraciones, o Ejemplos: de principios científicos o construcción del lenguaje,etc 'Describe dos ejemplos comunes del efecto Bernouilli'.

12.- Clasificación. " ¿Qué tipo de error aparece en el siguiente 'item' : con qué pais lucharon los Estados Unidos durante la segunda guerra mundial? "

13.-Aplicación de reglas, leyes, o principios a nuevas situaciones. " A la luz de la experiencia de los exámenes en Inglaterra, cómo se podrían diseñar los ex'amenes universitarios en otros paises europeos " .

14.- Discusión "Discutir el papel de Francis Galton en el desarrollo del ceficiente de correlación de Pearson"

15.- Crítica.

16.- Reorganización de hechos. ' Nombre cinco sugerencias prácticas del libro de evaluación de Ebel, que resulten aplicables para evaluar su disciplina"

17.- Esquematizar. Realizar algún resumen del tipo esquema...

18.-Propósito de un autor en la selección de un material.

19.- Formulación de nuevas cuestiones. "¿Cuàles son algunos problemas relacionados con el uso de pruebas de ensayo que requieren un estudio mas profundo ?"

20.- Nuevos métodos de trabajo. "Sugiere un plan para verificar la certeza o falsedad de que , el suprimir los exámenes trimestrales a los alumnos aventajados, es una buena idea ".